

ส่วนที่ ๑ บริบททั่วไป

ประวัติโรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ย

โรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ย ตั้งอยู่บริเวณหมู่ที่ ๑ บ้านด่านมะขามเตี้ย อ.ด่านมะขามเตี้ย จ.กาญจนบุรี สถานที่บริเวณนี้มีประวัติความเป็นมาที่พอจะเชื่อได้ว่าในสมัยกรุงศรีอยุธยาพื้นที่บริเวณนี้น่าจะเป็นหน้าด่านในการทำสงครามในสมัยนั้น คราวใดที่มีการทำสงครามระหว่างไทย-พม่า สถานที่บริเวณนี้น่าจะเป็นที่ตั้งของกองทหารระวางเหตุในแนวหน้าคอยส่งข่าวสารของฝ่ายตรงข้าม โดยมีหลักฐานคือมีการค้นพบอาวุธสงคราม ตลอดจนเครื่องมือรับส่งสื่อสารโบราณที่ทหารยามใช้ในสมัยนั้น และประกอบกับสภาพพื้นที่กันดารแห้งแล้ง พืชพรรณไม้ต่างๆ โดยเฉพาะต้นมะขามที่มีอยู่จำนวนมาก ในบริเวณนี้ไม่ค่อยเจริญเติบโตเท่าที่ควร บริเวณนี้จึงได้ชื่อว่า “บ้านด่านมะขามเตี้ย”

โรงเรียนได้ก่อตั้งและเปิดทำการเรียนการสอนอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๓๙ โดยนายเม้งฮุ้น สมานบุตร เป็นผู้ริเริ่ม ได้ร่วมมือกับชาวบ้านช่วยกันสละทรัพย์ แรงงานและที่ดิน จัดสร้างเป็นอาคารเรียนขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๑๖.๕๐ เมตร หลังคามุงสังกะสี ไม่มีฝา โดยมีนาย สวัสดิ์ บุญวรรณ เป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. ๒๔๔๒ ทางราชการได้แต่งตั้งนายประสาน สรพรหม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนนาย สวัสดิ์ บุญวรรณ ที่ย้ายไปที่อื่น

พ.ศ. ๒๔๔๔ ทางราชการได้แต่งตั้งนายสุเทพ จิณแพทย์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนนาย ประสาน สรพรหม ในช่วงนี้ชาวบ้านได้ร่วมกันสละทรัพย์และแรงงาน ตัดไม้รวกมาทำเป็นฝาอาคาร เรียนโดยรอบและเทพื้นอาคารเป็นพื้นซีเมนต์

พ.ศ. ๒๔๔๕ นายสะอาด ทองเครือ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนนายสุเทพ จิณแพทย์

พ.ศ. ๒๔๕๐ อาคารเรียนหลังแรกชำรุดมาก ทางราชการจึงจัดสรรงบประมาณจัดสร้างอาคาร เรียนแบบ ป ๑ จ ขนาดกว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๗ เมตร ใช้งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท เป็นอาคารถาวร หลังแรก (อาคาร ๑ ในปัจจุบัน)

พ.ศ. ๒๔๕๒ นายบุญส่ง ล้อประกานสิทธิ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

- ขยายการศึกษาภาคบังคับถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- สร้างโรงฝึกงานขนาดกว้าง ๗ เมตร ยาว ๒๐ เมตร (งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท)

พ.ศ. ๒๔๕๔ สร้างอาคารเรียนแบบ ป ๑ จ ขนาดกว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๗ เมตร ใช้งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท เป็นอาคาร ๒ ในปัจจุบัน

- นายสมจิต มังกะโรทัย มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนนายบุญส่ง ล้อประกานสิทธิ์ ที่ลาออกจากราชการ

พ.ศ. ๒๔๕๗ คณะครูได้ร่วมกันจัดสร้างเสาธงขนาดสูง ๓ ท่อน ฐานคอนกรีต แล้วเสร็จเมื่อ ๑๗ พฤษภาคม ๒๔๕๗ ด้วยจำนวนเงิน ๔,๒๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๘ นายสายันต์ เลาวกุล มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

- สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๔ ขนาดกว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๓ เมตร ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน
ใช้งบประมาณ ๖๕๐,๐๐๐ บาท เป็นอาคาร ๓

พ.ศ. ๒๕๑๙ นายเปื้อง อ่อนละมัย ได้รวบรวมที่ดินได้ ๑๘ ไร่ ๐ งาน ๐ ตารางวา และยกให้
ทางราชการโดยประมาณราคาไว้ ๑๐๘,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๑ สร้างถึงเก็บน้ำฝนคอนกรีตเสริมเหล็ก รูปทรงสี่เหลี่ยม ขนาดกว้าง ๙ เมตร ยาว
๙ เมตร สูง ๒.๒๐ เมตร สร้างด้วยเงิน ก.พ.ป. แล้วเสร็จเมื่อ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๒๑

พ.ศ. ๒๕๒๒ สร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๓ จำนวน ๔ ห้องเรียน ขนาดกว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๓
เมตร ใช้งบประมาณ (อาคาร ๔)

พ.ศ. ๒๕๒๓ สร้างโรงอาหาร ขนาดกว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๓ เมตร ใช้งบประมาณ ๒๓/๙,๐๐๐

พ.ศ. ๒๕๒๔ นายพิเชษฐ์ อินทฤทธิ์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทนนายสายันต์ เลาวกุล
ที่ลาออก

พ.ศ. ๒๕๒๗ สร้างบ้านพักครูแบบเรือนแถว จำนวน ๖ ครอบครัวยุติด้วยเงินงบประมาณ
๘๙๙,๐๐๐ บาท แล้วเสร็จเมื่อ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๗

พ.ศ. ๒๕๒๘

- วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๒๘ นายพลวัน ธาดา ย้ายมารักษาราชการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
- สร้างเรือนเพาะชำ แบบ พ.๑ ด้วยงบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท แล้วเสร็จเมื่อ ๒๐
สิงหาคม ๒๕๒๘

- วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๒๘ นายสงวน สมจิต มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

- สร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ที่นั่ง จากเงินงบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท แล้ว
เสร็จเมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๒๘

พ.ศ. ๒๕๓๑

- ต่อเติมอาคารเรียนแบบ ๐๑๓ ด้วยการตีฝ้าภายในห้องเรียน ๔ ห้อง เทพื้น คสล.
ชั้นล่าง งบประมาณ ๘๙,๐๐๐ บาท

- สร้างถึงประปาแบบกรมอนามัย (แบบ ค ๖) ด้วยงบประมาณงบการพัฒนาชุมชน (งบ
ส.ส.) ตามข้อเสนอของนายจำรัส มังคลารัตน์ ส.ส.กาญจนบุรี งบประมาณ ๓/๓,๐๐๐ แล้วเสร็จเมื่อ
วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๓๑

- สร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ที่นั่ง งบประมาณ ๓๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๓

- ๒๓ กันยายน ๒๕๓๓ นายสุทัศน์ แสนเหวิม มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

- สร้างอาคารทรงไทย โดยการรื้อถอนห้องสมุดประชาชน ประชาชนบริจาควัสดุและ
แรงงานสมทบ จำนวนเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท แล้วเสร็จ ๕ ธันวาคม ๒๕๓๓

พ.ศ. ๒๕๓๗

- สร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ที่นั่ง งบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท แล้วเสร็จ ๒๙ มีนาคม ๒๕๓๗

พ.ศ. ๒๕๓๙

- สร้างสนามวอลเลย์บอล แบบ สปช. (งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท) แล้วเสร็จ ๒๙ มีนาคม ๒๕๓๙
- เข้าโครงการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (รุ่นที่ ๑) ได้รับ งบประมาณการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน จัดสร้างห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ปรับปรุงอาคารสถานที่ในโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๒

- ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๓๙ นายสมชัย ชูลีศ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
- ต่อเติมอาคารชั้นล่างอาคาร ๐๑๗ จำนวน ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๓๓๐,๙๐๐ บาท
- ๑๕ กรกฎาคม เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนบ้านด่านมะขามเตี้ยเป็น “โรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ย” ตามประกาศของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ด้วยโรงเรียนได้รับการจัดตั้งเป็นโรงเรียน “สหวิทยาการอนุบาลอำเภอ” ตามนโยบายที่จะพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานและใช้รูปแบบสัญลักษณ์ตรา “ดอกบัว”



พ.ศ. ๒๕๔๓

- วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๔๓ นายวิชัย กลัวผิด มารับตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
- ได้รับงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท ในการปรับปรุงบ่อเลี้ยงปลาของโรงเรียน
- จัดสร้างป้ายชื่อโรงเรียน โดยงบบริจาคของประชาชนจำนวนเงิน ๑๐๙,๖๖๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๔

- โรงเรียนเข้าโครงการปฏิรูปการเรียนรู้
- จัดสร้างอาคารฝึกงานชั่วคราว
- ได้รับบุดหนุนจากเทศบาลตำบลด่านมะขามเตี้ยในการก่อสร้างระบบน้ำดื่มสำหรับนักเรียน (เครื่องกรองน้ำ และตู้ทำน้ำเย็น) จำนวนเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๔๕

- เข้าโครงการโรงเรียนเครือข่ายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ อำเภอละ ๑ โรงเรียน จัดทำและจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- พ.ต.ต.ธนเดช เหลืองรักษา และครอบครัวบริจาคเงินซ่อมสร้างรั้วบริเวณหน้าโรงเรียนตลอดแนวมูลค่า ๘๐,๐๐๐ บาท
- เทศบาลตำบลด่านมะขามเตี้ยโดยนายกเทศมนตรีสมคิด ปันญา อนุมัติงบประมาณ ๕๒๕,๔๐๐ บาท จัดสร้างถนนคอนกรีตภายในบริเวณโรงเรียน
- ได้รับเงินอุดหนุนจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ๒๕๐,๐๐๐ บาท จัดสร้างห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๐ เครื่อง และติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

พ.ศ.๒๕๔๖

- สำนักงานเทศบาลตำบลด่านมะขามเตี้ย อนุมัติงบประมาณในการจัดสร้างถนนคอนกรีตเพิ่มเติมเป็นครั้งที่ ๒ ในบริเวณโรงเรียน เป็นจำนวนงบประมาณทั้งสิ้น ๔๖๗, ๙๐๐ บาท
- สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลสนับสนุนงบประมาณจัดสร้างเครื่องคอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียน จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท
- จัดวางระบบเคเบิลทีวีสำหรับการจัดการเรียนการสอนตามห้องเรียนทุกห้องเรียน
- สำนักงานเทศบาลตำบลด่านมะขามเตี้ย อนุมัติงบประมาณในการจัดสร้างเสาไฟฟ้าส่องสว่างสนามกีฬาของโรงเรียนมูลค่า ๑๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๗

- สำนักงานเทศบาลตำบลด่านมะขามเตี้ย อนุมัติงบประมาณในการจัดสร้างเสาไฟฟ้าส่องสว่างสนามกีฬาของโรงเรียนเพิ่มเติม

พ.ศ. ๒๕๔๘

- กระทรวงศึกษาธิการได้จัดงบประมาณสนับสนุนสื่อการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมจากพระราชวังไกลกังวล
- เข้าโครงการโรงเรียนปฐมวัยต้นแบบแกนนำอำเภอด่านมะขามเตี้ย

พ.ศ. ๒๕๔๙

- ได้รับงบประมาณสร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์ จำนวน ๑๑๐,๐๐๐ บาท
- ซ่อมอาคาร ๒ โดยงบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๐

- ได้รับงบประมาณปรับปรุงอาคารห้องสมุด จำนวน บาท ได้รับงบประมาณปรับปรุงและต่อเติมห้องน้ำห้องส้วม จำนวน บาท

พ.ศ. ๒๕๕๑

- ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษายานนอก (ส.ม.ศ.) รอบที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๔๙-๒๕๕๑) ประเมินระหว่างวันที่ ๑๖-๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๑
- ก่อสร้างอาคารสหกรณ์ งบประมาณ บาท
- ก่อสร้างเสาธง ขนาดความสูง เมตร

พ.ศ. ๒๕๕๒

- ปรับปรุงห้องประชุม (อาคาร ๕)
- ประเมินโครงการโรงเรียนในฝัน(โรงเรียนดีใกล้บ้าน รุ่นที่ ๒) โดยคณะกรรมการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๓

พ.ศ. ๒๕๕๓

- ซ่อมแซมอาคาร ๑ อาคาร ๓ อาคาร ๔ งบประมาณ ๕๓/๗,๐๐๐ บาท
- ต่อเติมโรงฝึกงาน งบประมาณโครงการไทยเข้มแข็ง ๑๘๐,๐๐๐ บาท
- ซ่อมแซมบ้านพักครู ๒ หลัง งบประมาณ ๑๘๐,๐๐๐ บาท งบประมาณโครงการไทยเข้มแข็ง
- การไฟฟ้าส่วนภูมิภาครับเป็นผู้อุปถัมภ์หลักร่วมพัฒนาตามโครงการส่งเสริมศักยภาพเยาวชนไทย ดำเนินโครงการต่อเนื่อง ๓ ปี

พ.ศ. ๒๕๕๖

- วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๖ นายพินิจ ลิขิตวัฒนกิจ มารับตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๗

- จัดสร้างอาคารโดม อเนกประสงค์ มูลค่า ๑๐๐,๐๐๐ บาท
- สร้างอาคารห้องสมุด ขนาด ๑๐ * ๑๘ เมตร มูลค่า ๔๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๘

- จัดสร้างสนามฟุตบอล พร้อมปรับสภาพพื้นสนาม ตามงบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท
- ปรับปรุงถนนซีเมนต์ทางเดินรถในโรงเรียน
- สร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ขนาด ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๓,๑๐๐,๐๐๐ บาท

- อบจ.กาญจนบุรี ปรับปรุงห้องเรียนเป็น ห้องเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบ

พ.ศ. ๒๕๕๙

- ต่อเติมห้องเรียนชั้นล่าง ๔ ห้องเรียน พร้อมปูกระเบื้องทั้งอาคาร สปช.๑๐๕/๒๙
- ต่อเติมห้องน้ำ อาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้อง
- ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ และ ระบบอินเทอร์เน็ต WIFI
- จัดซื้อคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม จำนวน ๓๐ เครื่อง
- ปรับปรุงห้องเรียน อาคารเรียน

พ.ศ. ๒๕๖๐

- ซ่อมแซมอาคารเรียน แบบ อ ๑๓/ หลังที่ ๓
- ซ่อมแซมบ้านพักครู หลังที่ ๒, ๔, ๕
- ก่อสร้างโรงอาหารปทุมวัน

รายนามผู้บริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ.	หมายเหตุ
๑	นายบุญวรรณ สมานบุตร	ครูใหญ่	๒๕๓๙ - ๒๕๔๒	
๒	นายประสาน สรพรม	ครูใหญ่	๒๕๔๒ - ๒๕๔๔	
๓	นายสะอาด ทองเครือ	ครูใหญ่	๒๕๔๔ - ๒๕๔๕	
๔	นายสุเทพ จิณแพทย์	ครูใหญ่	๒๕๔๕ - ๒๕๔๖	
๕	นายบุญสง ลอประกานต์สิทธิ์	ครูใหญ่	๒๕๔๖ - ๒๕๔๗	
๖	นายสมจิต มังกะโรทัย	ครูใหญ่	๒๕๔๗ - ๒๕๔๘	
๗	นายสายันท์ เลาวกุล	อาจารย์ใหญ่	๒๕๔๘ - ๒๕๕๑	
๘	นายพิเชษฐ์ อินทฤทธิ์	อาจารย์ใหญ่	๒๕๕๑ - ๒๕๕๒	
๙	นายพลวัน ฑาตา	ร.ก.อาจารย์ใหญ่	๒๕๕๒ - ๒๕๕๓	
๑๐	นายสงวน สมจิต	อาจารย์ใหญ่	๒๕๕๓ - ๒๕๕๔	
๑๑	นายสุทัศน์ แสนเหวิม	อาจารย์ใหญ่	๒๕๕๔ - ๒๕๕๕	
๑๒	นายสมชัย ชูเลิศ	อาจารย์ใหญ่	๒๕๕๕ - ๒๕๕๖	
๑๓	นายวิชัย กลัวผิด	อาจารย์ใหญ่	๒๕๕๖ - ๒๕๕๗	
		ผู้อำนวยการ		
๑๔	นายพินิจ ลิขิตวัฒนกิจ	ผู้อำนวยการ	๒๕๕๗ - ปัจจุบัน	

ข้อมูลพื้นฐาน

ขนาดที่ตั้งและอาณาเขต

โรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ยตั้งอยู่เลขที่ ๔๐๘ หมู่ที่ ๑ ตำบลด่านมะขามเตี้ย อำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัด การเดินทางเข้าสู่ตำบลมะขามเตี้ย ใช้ถนนสายกาญจนบุรี – หนองตากยา (ถนนสาย ๓๒๐๙) ห่างจากตัวเมืองจังหวัดกาญจนบุรี ๓๐ กิโลเมตร สภาพพื้นที่ของอำเภอด่านมะขามเตี้ย มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับ ตำบลบ้านเก่า ตำบลวังเย็น และ ตำบลหนองหญ้า อำเภอมะเข่ง จังหวัดกาญจนบุรี

ทิศใต้ ติดกับ ตำบลแก้มอ้น และ ตำบลสวนผึ้ง อำเภोजอมบึง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดกาญจนบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ ตำบลรางสาลี่ อำเภอกำแพง จังหวัดกาญจนบุรี

ทิศตะวันตก ติดกับ ประเทศพม่า และตำบลบ้านเก่า อำเภอมะเข่ง จังหวัดกาญจนบุรี

ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ย ตั้งอยู่ในอำเภอด่านมะขามเตี้ย ซึ่งประกอบด้วยตำบล ๔ ตำบล ได้แก่ ตำบลด่านมะขามเตี้ย ตำบลกลอนโคก ตำบลจรเข้เผือก ตำบลหนองไผ่ เป็นพื้นที่ชายแดน ด้านตะวันตกมีเขตติดต่อกับสาธารณรัฐเมียนมาร์ และอำเภอด่านมะขามเตี้ยติดกับจังหวัดราชบุรี สภาพพื้นที่เป็นที่ราบมีภูเขาและป่าไม้ และมีทรัพยากรธรรมชาติด้านเกษตรกรรมที่มีความอุดมสมบูรณ์ เหมาะกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด

ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพโดยทั่วไปของอำเภอด่านมะขามเตี้ยอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุม มีสภาพอากาศที่ค่อนข้างจะรุนแรงกว่าเขตอื่นๆ เพราะจะมีอากาศที่ร้อนก็จะร้อนจัด หนาวก็จะหนาวจัด ลักษณะภูมิอากาศแบ่งออกเป็น ๓ ฤดูกาล คือ

ฤดูร้อน อยู่ในช่วงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ถึงกลางเดือนพฤษภาคม สภาพทั่วไปร้อนและร้อนอบอ้าวในเดือนเมษายน

ฤดูฝน อยู่ในช่วงกลางเดือนพฤษภาคม ถึงกลางเดือนตุลาคม สภาพอากาศในเดือนสิงหาคม และกันยายนมีฝนตกชุก เนื่องจากมีมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และพายุดีเปรสชัน

ฤดูหนาว อยู่ในช่วงเดือนตุลาคม ถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ สภาพอากาศหนาวจัด ในส่วนที่เป็นภูเขาและป่า

ทรัพยากรทางธรรมชาติ

๑. แหล่งน้ำที่สำคัญได้แก่ ลำภาชีเป็นแหล่งน้ำสายหลัก สามารถนำมาใช้ในด้านอาชีพเกษตรกรรม

การคมนาคม

๑. ทางรถยนต์ การเดินทางเข้าสู่ตำบลมะขามเตี้ย ใช้ถนนสายกาญจนบุรี - หนองตากยา (ถนนสาย ๓๒๐๙) ห่างจากตัวเมืองจังหวัดกาญจนบุรี ๓๐ กิโลเมตร

สภาพทางเศรษฐกิจ

ด้านเกษตรกรรม

จากการที่มีแม่น้ำลำภาชีไหลผ่านนั้น ได้มีการจัดสรรน้ำให้กับประชาชนได้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น การทำไร่นาไม่ฝุ้ง ทั้งข้าวนาปี มันสำปะหลัง ข้าวโพด อ้อย เลี้ยงสัตว์ และข้าวนาปรัง ตลอดจนภาคราชการยังมีส่วนส่งเสริมการเกษตรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการผลิตข้าว ส่งเสริมการผลิตพืชไร่ เช่น มันสำปะหลัง ข้าวโพด ผักต่างๆ รวมไปถึงการรวมกลุ่มเกษตรกรปลูกหน่อไม้ฝรั่ง

ด้านการพาณิชย์กรรม

ในเขตเทศบาลตำบลด่านมะขามเตี้ย ที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ย มีการประกอบอาชีพค้าขายเป็นส่วนใหญ่ ให้บริการด้านสินค้าอุปโภค บริโภค ในลักษณะร้านขายของชำ เพื่อบริการในเขตชุมชนชนบทมีธนาคารพาณิชย์ให้บริการ ๒ สาขา

ภารกิจของโรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ย

โรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ย เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมีภารกิจที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา อันเป็นการศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ อย่างครอบคลุมและทั่วถึงให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ รวมทั้งการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา นอกจากนี้ยังมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ๒ ปี และระดับประถมศึกษา ๖ ปี ตามแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา
๔. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาสถานศึกษา
๕. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการต่างๆ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลาย
๗. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะทำงานด้านการศึกษา
๙. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่
๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

การปฏิบัติภารกิจหน้าที่ดังกล่าวจะบรรลุผลสำเร็จได้ จะต้องมีการวางแผน การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษา และเป็นจุดเชื่อมประสานการปฏิบัติงานของหน่วยงานสถานศึกษาในอำเภอโดยการกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้อง กับหน่วยเหนือ และสนองต่อท้องถิ่นจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเป็นกรอบ แนวทางในการดำเนินงาน โดยวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ดังนี้

- ๑) กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)
- ๒) แผนปฏิบัติราชการ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๓) นโยบาย/เป้าหมาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
- ๔) กรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
- ๕) ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- ๖) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
- ๗) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒-๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

๒. ข้อมูลนักเรียน

- จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามช่วงชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๖๒)

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒/๑	๑๖	๑๑	๒๗	๑
อนุบาล ๒/๒	๑๓	๑๑	๒๔	๑
อนุบาล ๓/๑	๑๐	๙	๑๙	๑
อนุบาล ๓/๒	๘	๑๐	๑๘	๑
รวมก่อนประถมศึกษา	๕๑	๔๑	๙๒	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๒	๙	๒๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๓	๙	๒๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๒	๑๕	๒๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๖	๑๐	๒๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๓	๑๕	๒๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๔	๑๕	๒๙	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๑๓	๗	๒๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๑๒	๘	๒๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๕	๙	๒๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๖	๗	๒๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๒๐	๙	๒๙	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๓	๑๖	๒๙	๑
รวมประถมศึกษา	๑๖๙	๑๒๙	๒๙๘	๑๒
รวมทั้งสิ้น	๒๒๐	๑๗๐	๓๙๐	๑๖

ชั้น	จำนวน ห้อง การศึกษา ๒๕๖๒	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๕ - ๒๕๖๒							
		ปีการศึกษา ๒๕๕๕	ปีการศึกษา ๒๕๕๖	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
อนุบาล ๒	๒	๖๓	๓๓	๕๕	๕๒	๕๓	๕๖	๕๖	๕๕
อนุบาล ๓	๒	๕๒	๖๔	๓๙	๕๒	๕๒	๕๒	๕๕	๕๒
รวมระดับอนุบาล	๔	๑๐๙	๑๐๑	๙๔	๑๐๔	๑๐๕	๙๘	๑๐๑	๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๕๐	๔๓	๖๑	๔๘	๕๕	๕๑	๕๒	๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๙	๕๐	๔๔	๕๖	๔๙	๔๘	๕๐	๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๕๑	๓๓	๕๓	๔๘	๕๓	๔๔	๔๔	๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๕๒	๔๘	๖๐	๕๖	๕๖	๖๒	๕๒	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๔๔	๕๒	๖๐	๕๒	๖๐	๔๘	๕๖	๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๕๑	๕๒	๖๑	๕๙	๕๖	๕๖	๕๖	๕๘
รวมประถมศึกษา	๑๒	๒๘๓	๒๓๒	๓๑๙	๓๐๙	๓๑๓	๓๐๙	๓๐๐	๒๙๘
รวมทั้งหมด	๑๖	๓๙๖	๓๓๓	๔๑๓	๔๑๓	๔๑๘	๔๐๗	๔๐๑	๓๙๐

นักเรียนที่มีปัญหาในการจัดการศึกษา

ชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียนที่มีปัญหาในการจัดการศึกษา						
		ทุพ โภชนา	ขาดแคลน อาหาร กลางวัน	นักเรียนมารวม (เดิม) ชุกกระเพรา	บ้านห่างไกล เกิน ๓ กม.	ผล กระทบ โรคเอดส์	ชนกลุ่ม น้อย,ต่าง สัญชาติ	ขาดแคลน ทุนการ ศึกษา
อนุบาล ๑	๕๕					-	-	
อนุบาล ๒	๕๒					-	-	
รวมระดับอนุบาล	๙๗					-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๓					-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๓					-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๓					-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๐					-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๓					-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๘					-	-	
รวมประถมศึกษา	๒๙๘					-	-	
รวมทั้งหมด	๓๙๐					-	-	

ข้อมูลนักเรียนปีงบประมาณ ๒๕๖๒

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ย มีนักเรียนที่
 รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ทั้งสิ้น๓๙๐..... คน ห้องเรียน๑๖..... ห้อง แบ่งเป็น ระดับ
 ก่อนประถมศึกษา๙๒..... คน นักเรียนระดับประถมศึกษา๒๙๘..... คน โดยสภาพทั่วไปเป็น
 นักเรียน ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในท้องที่เขตบริการและนอกท้องที่เขตบริการ เดินทางมาเรียนก็เป็นจำนวน
 มาก นักเรียน ต่างสัญชาติก็มีอยู่จำนวนหนึ่งซึ่งเป็นลูกของแรงงานอพยพซึ่ง นักเรียนด้อยโอกาสและ
 ต้องการความช่วยเหลือ

๓. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

๓.๓ บุคลากรโรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง/	อันดับ	วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
๑.	นายพินิจ ลิขิตวัฒนกิจ	ผู้อำนวยการ	คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา
๒.	นางกาญจนา นามอาษา	ครู	คศ.๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย
๓.	นางสาวคินีนาถ ประภาสธรรม	ครู	คศ.๒	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา
๔.	นางทัศนีย์ ปทุมสุติ	ครู	คศ.๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๕.	นายภูษิต มงคลธนทรัพย์	ครู	คศ.๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา
๖.	นายอนุพันธ์ เหล่าพิเดช	ครู	คศ.๒	ครูชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา
๗.	นางนิตยา แสงผ่องอำไพ	ครู	คศ.๒	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา
๘.	นายอนุพร มงคลศักดิ์สกุล	ครู	คศ.๑		ค.บ.	ภาษาไทย
๙.	นางสาววัชร ศรีบุญเพ็ง	ครู	คศ.๑		ค.บ.	ปฐมวัย
๑๐.	นางสาววิดา หมั่นจงจำปา	ครู	คศ.๑		ศษ.บ.	ปฐมวัย
๑๑.	นายพงษ์ศิริ แสนใจ	ครู	คศ.๑		ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๒.	น.ส.พิชชาภา เขียวโชติ	ครู	คศ.๑		ค.บ.	นาฏศิลป์
๑๓.	นายเอนก ฤทธิ์จันทร์	ครู	คศ.๑		ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๔.	น.ส.ศิริวรรณ นันทาแก้ว	ครู	คศ.๑		ค.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา
๑๕.	นายธัญไชย เกลี้ยงกมล	ครูผู้ช่วย			บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๖.	น.ส.สุพัตรา ไพโรเกษตร	ครูผู้ช่วย			ค.บ.	ปฐมวัย
๑๗.	น.ส.กวิณนา มะลิวัลย์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ			ค.บ.	ปฐมวัย
๑๘.	นางสาวกชกร วิมลพันธ์	จนท.ธุรการ			ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๑๙.	นายสมนึก ลำภา	ช่างครุภัณฑ์ ๔			ม.๖	-

๓.๔ จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย.๖๒)

ประเภท	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-
ข้าราชการครู	๕	๘	๑๓
ครูผู้ช่วย	๑	๑	๒
พนักงานราชการ	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	๑	๑
ครูพี่เลี้ยง	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
นักการภารโรง	๑	-	๑
ลูกจ้างรายวัน/แม่ครัว	-	๓	๓
รวม	๘	๑๔	๒๒

จากตารางแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ย มีครู/อาจารย์ ๑๘ คน มีครูวุฒิปริญญาโท ๓ คน ปริญญาตรี ๑๖ คน ต่ำกว่าอนุปริญญา - คน ประกอบด้วยหลายๆ วิชาเอกแต่ที่ขาดแคลน คือ วิชาเอกคอมพิวเตอร์ วิชาเอกคณิตศาสตร์ เปรียบเทียบ กับจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน และตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. ได้อัตราส่วนดังนี้

๑. ครู : ห้องเรียน - ๑ : ๑ (รวมตำแหน่งผู้บริหาร)

๒. ครู : นักเรียน - ๑ : ๒๓

๓. จำนวนครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.

มีครูได้ ๑๓ ตำแหน่ง ปัจจุบันมี ๑๘ ตำแหน่ง ๑๘ คน

ตำแหน่งว่าง - ตำแหน่ง ขาด - ตำแหน่ง - คน

มีพนักงานราชการ - คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน

นอกจากนี้ มีนักการภารโรง จำนวน ๑ คน และลูกจ้างรายวัน/แม่ครัว ๓ คน

๔. ข้อมูลอาคารสถานที่และทรัพยากร

๔.๑ สภาพที่ตั้ง โรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ย ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๔๐๘ หมู่ที่ ๑ ตำบลด่านมะขามเตี้ย อำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๓/๑๒๖๐

๔.๒ อาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้าง

ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง/ พื้นที่	หมายเหตุ
อาคารเรียน			
แบบ ป ๑จ.	๒	๖ ห้องเรียน	อาคาร ๑,อาคาร ๒
แบบ ๐๑๓/	๑	๘ ห้องเรียน	อาคาร ๓
แบบ ๐๑๔	๑	๘ ห้องเรียน	อาคาร ๔
	๑	๓ ห้องเรียน	อาคาร ๕
อาคารประกอบ			
อาคารโรงฝึกงานแบบกรมสามัญ๓๑๒	๑	๑๔๐ ตร.ม.	โรงอาหาร
อาคารทรงไทย	๑	๑๒๐ ตร.ม.	
ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๓	๑๔ ที่นั่ง	
บ้านพักครู แบบกรมสามัญ	๖	๑๒ ห้องนอน	
เรือนเพาะชำแบบ พ.๑	๑	๒๔ ตร.ม.	๔x๖ ม.
สนามวอลเลย์บอล	๑		
ถังเก็บน้ำฝนแบบรูปทรงสี่เหลี่ยม	๑		
เรือนแถวพักครู	๑	๖ ห้อง	

5. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีประชากรประมาณ 700 คน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง ฐานะค่อนข้างยากจน ประชาชน มีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาดีมาก แต่ไม่ค่อยสนับสนุนให้บุตรหลานศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษา จึงทำให้มีครอบครัวเร็วโดยที่วุฒิภาวะยังไม่พร้อม ทำให้เกิดปัญหาความแตกแยกในครอบครัว เป็นปัญหากับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปัญหาการระบาดของยาเสพติดมีปานกลาง สถานศึกษาปลอดจากยาเสพติด 100 %

๖. ข้อมูลด้านการจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลดำนมะขามเตี้ย มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย โดยกำหนดให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นการเฉพาะ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการและเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการบูรณาการสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น

๖.๑ ผลการดำเนินงาน

๑. ด้านปริมาณ

๑.๑ การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลดำนมะขามเตี้ย สามารถเกณฑ์เด็กในพื้นที่บริการมาเข้าเรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ได้มีนักเรียนนอกเขตบริการเข้ามาเรียนในอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี

๑.๒ อัตราการออกกลางคัน ไม่มี

๑.๓ นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (การศึกษาภาคบังคับ) ทุกคน และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๒. ด้านคุณภาพ

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ อยู่ในระดับดี ผลการทดสอบความรู้ระดับชาติ ระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยรายวิชาสูงขึ้น ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ทางโรงเรียนอนุบาลดำนมะขามเตี้ย ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงตามโครงการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

ภารกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนรู้การสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด

๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และ ท้องถิ่น

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามกฎหมายอื่น กำหนด

ส่วนที่ ๒ นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี เพื่อให้บรรลุสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๑.๑ ยุทธศาสตร์ความมั่นคง
- ๑.๒ ยุทธศาสตร์การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๑.๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- ๑.๔ ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- ๑.๕ ยุทธศาสตร์การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ
- ๑.๖ ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยกำหนดนโยบายรัฐบาล ๑๑ ด้าน ดังนี้ ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ ๓) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ ๔) การศึกษาและการเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๕) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน ๖) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ ๗) การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน ๘) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม ๙) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ๑๐) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ ๑๑) การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายด้านศึกษากำหนดไว้ในข้อที่ ๔ และข้อที่ ๘ ดังนี้

นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๔.๑ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

นโยบายที่ ๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา ปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการ สนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ ๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระ และคล่องตัวขึ้น

นโยบายที่ ๔.๔ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย ตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

นโยบายที่ ๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสม มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายที่ ๘.๒ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐ สามารถไปทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยี โดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

๕.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรมาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด

๕.๒ การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ

- ๕.๒.๑ ความมั่นคง
- ๕.๒.๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๕.๒.๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- ๕.๒.๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- ๕.๒.๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๒.๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๕.๓ จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- ๕.๓.๑ ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)
- ๕.๓.๒ ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๕.๓.๓ กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการ สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร พุทธศักราช

๔) ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการนายกรัฐมนตรี ให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

๕.๔ จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑) ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

๑.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

๑.๑.๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแส ด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๑.๒ พัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

๑.๒ การบริหารจัดการ

๑.๒.๑ การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๒) ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

๒.๑) การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

๒.๑.๑) พัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๒) ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัด ด้วยการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

๒.๑.๓) พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี ๒๕๖๐ จะ ดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๓.๑) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๓.๑.๑) การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นอนุบาล ๒ (เด็กอายุ ๔ - ๕ ปี)

๒) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์เด็กเล็ก (เด็กอายุ ๓ ปี)

๓.๑.๒) การส่งเสริม ปฐกษัตริย์คุณธรรม จริยธรรม

๑) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชนและต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธและโครงการยุทธศาสตร์ความคิด

๒) วรรณคดีให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

๓.๑.๓) การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

๑) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

๒) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม ๓ วิชาซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

๓) เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

๔) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

๓.๑.๔) การวัดและประเมินผล

๑) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

๒) การประเมินผล O-Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

๓) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะกรรมการออกข้อสอบ

๓.๒) การผลิต พัฒนาครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒.๑) การสรรหาครู

๑) โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบ การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตาม พร้อมการพัฒนา)

๒) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

๓.๒.๒) การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

๓.๒.๓) การพัฒนาครู การอบรมครู

๑) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะ และการได้รับใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ

๒) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๔) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฯ บริหารจัดการ

๔.๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๔.๓ จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

๕) ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

การสร้างจิตสำนึก/ความตระหนักในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๖.๑) เรื่องกฎหมาย

ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อรองรับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

๖.๒) ปรับโครงสร้างการบริหารราชการทั้งภายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ปรับปรุงภารกิจงานของหน่วยงานภายในส่วนกลางเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน และปรับปรุงการบริหารงานเพื่อรองรับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๖. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยความ

เห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษและสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการมีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓๘. หน่วยงานทุกระดับมีงานวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพใน รูปแบบที่หลากหลาย

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม องค์กร เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนมีโอกาสดำเนินการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การกระจายอำนาจและการบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ค่านิยมองค์กร

บริการดี มีคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
๒. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ขยายโอกาสทางการศึกษา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ยุทธศาสตร์ที่ ๑ + ๒ + ๕)

แนวทางการพัฒนา

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
๔. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
๕. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๒. สร้างความเข้มแข็งของระบบช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียนและการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
๓. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๕. การพัฒนาคุณภาพอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ
 - ๑.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ TEPE Online
 - ๑.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - ๑.๓ การพัฒนารูปแบบครบวงจร
 - ๑.๔ การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ๒.๑ จัดทำแผนอัตรากำลัง
 - ๒.๒ การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ
 - ๒.๓ การยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พันทังงานราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
๔. สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของเขตพื้นที่
๕. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
๖. ยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานเชิงประจักษ์
๗. ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่โดยใช้เครือข่ายเป็นฐานและกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา
๘. เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการ จัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ จังหวัดกาญจนบุรี
๙. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๑๑. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครองชุมชนและสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจสร้างความ ตระหนักในการพัฒนาผู้เรียน
๑๒. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๑๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ย ได้ดำเนินการใน ๒ ประการ คือ ๑) ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ได้ตรงความต้องการตามภารกิจบทบาทและมีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ ๒) ให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่าง สภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไปกับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการศึกษาสถานภาพของโรงเรียน สามารถสรุปได้ดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑.๑ ปัจจัยที่เป็นโอกาส

- ๑) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันส่งผลให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวันและทุกคน
- ๒) ชุมชนส่วนใหญ่ยังให้ความเคารพและเชื่อถือการตัดสินใจของครูและผู้นำในหมู่บ้าน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น
- ๓) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการสื่อสารส่งผลให้ชุมชนมีระดับการรับรู้ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ทำให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ การเมืองการปกครอง และสิทธิของตนได้ในระดับดี
- ๔) ชุมชนมีปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีความรักและภูมิใจในท้องถิ่น
- ๕) ภาคเอกชนช่วยสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา
- ๖) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นโยบายกระจายอำนาจสู่ สถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน
- ๗) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันแบบร้อยละแปดเซ็นต์และนมจากเทศบาลด่านมะขามเตี้ยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย

๑.๒ ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

- ๑) ชุมชนมีที่ตั้งอยู่ในบริเวณห่างไกลจากชุมชนเมือง ขาดการประสานร่วมมือในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา
- ๒) ชุมชนมีคนต่างพื้นที่และต่างจังหวัดอยู่บางส่วน ทำให้มีวัฒนธรรมแตกต่างกัน และชุมชนขาดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ

๓) ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ ส่งผลกระทบต่อ พฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

๔) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มองประกอบอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง เช่น ปลูกมัน ทำนา ทำไร่ ทำให้ความเป็นอยู่ของครอบครัวขาดแคลน ค่อนข้างยากจน

๕) การกำหนดนโยบายที่หลากหลาย ทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับกรม และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ย่อมเป็นอุปสรรคในการทำงาน ปฏิบัติงานโดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียน

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

๑) โรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ยมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา และมีคู่มือในการปฏิบัติ ตามขอบข่ายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ระบบการบริหารมีความคล่องตัว

๒) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน

๓) โรงเรียนมีมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อใช้กำหนดคุณภาพการศึกษา และมีระบบ การประเมินภายใน ส่งผลให้การศึกษาามีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔) บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น

๕) โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยเปิดบริการทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ชุมชนในเขตบริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

๖) โรงเรียนมีอาคารสถานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมผลผลิตให้มีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก

๗) ผลสรุปการประเมินภายนอกของโรงเรียนผ่านการประเมิน สมศ.รอบที่ ๓ ทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘) ครูทุกคนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นต้นไป มีความมุ่งมั่นในการพัฒนา นักเรียน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

๙) โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์และสนับสนุนจากผู้ประกอบการที่อยู่ในเขตพื้นที่ บริการของโรงเรียน

๑๐) โรงเรียนมีอาคารเรียนที่เพียงพอในการจัดทำเป็นห้องเรียนและห้องกิจกรรมอื่น ๆ

๑๑) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารทั้งแผนระยะปานกลาง ระยะสั้น และแผนปฏิบัติงานประจำปี

๑๒) โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานและเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๒ ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

๑) การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากร เนื่องจากบุคลากรมีน้อย และต้องรับผิดชอบในภาระงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความไม่คล่องตัว(ภาระงานมาก)

๒) ข้อจำกัดในทั้งในด้านจำนวนและความสามารถของบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้ผลผลิตมีคุณภาพไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

๓) เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนครูไม่ครบชั้นและสอนไม่ตรงวิชาเอก ส่งผลให้ครูขาดความเชื่อมั่นในการสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระวิชายังไม่บรรลุเป้าหมาย

๔) เนื่องจากครูต้องรับผิดชอบภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ส่งผลให้ประสิทธิภาพงานด้านการสอนลดลง ขาดความต่อเนื่องเชื่อมโยงทั้งในด้านความรู้และทักษะในด้านการสอน

๕) การระดมทรัพยากรจากชุมชนได้รับการสนับสนุนไม่มากเนื่องจากประชากรในชุมชนมีรายได้น้อย

๖) โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จึงได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวนที่จำกัด

๗) โรงเรียนมีการทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ขาดประสิทธิภาพ ทำให้การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของแต่ละกลุ่มงานมีปัญหา

๘) โรงเรียนขาดงบประมาณในการบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยี และการพัฒนาห้องกิจกรรมต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐาน

๙) โรงเรียนขาดการประเมินตนเอง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน

๑๐) การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของโรงเรียนบุคลากรต้องรับผิดชอบในภาระงานมาก และบางครั้งไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานในภาพรวมเกิดประสิทธิผลน้อย

๓. สรุปผลวิเคราะห์ประเมินสถานภาพ

โรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ยมีปัจจัยภายนอกที่เอื้อ และภายในเป็นจุดแข็ง คือ ปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในโรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ยดีมี ประสิทธิภาพ มีการให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ยประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป อย่างไรก็ตามมีข้อสังเกตว่ายังมิได้มีความสมบูรณ์ โดยสังเกตจะเห็นว่า มีปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหาเป็นอุปสรรคและจุดอ่อนอยู่ แต่ก็ยังเป็นส่วนน้อย ส่วนใหญ่จะดี เมื่อวิเคราะห์แล้วโรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ยต้องรักษาสถานภาพไว้ และต้องพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาส และกำจัด หรือลดจุดอ่อนที่ ยังคงมีอยู่ให้หมดไป

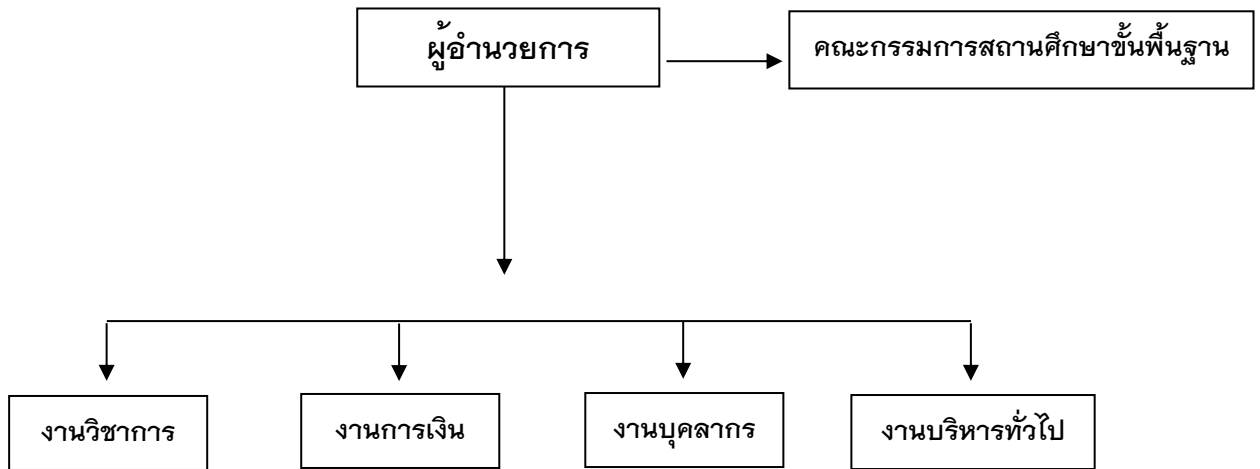
ส่วนที่ ๔

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ย

โรงเรียนได้จัดระบบการบริหารงานออกเป็น ๔ งาน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ยเป็นผู้กำหนดนโยบายการบริหารงานและสนับสนุนในการจัดการศึกษาดังแผนภูมิดังต่อไปนี้



ระบบบริหารงานจำแนกตามงาน

๑.งานบริหารงานวิชาการ

นางกาญจนา นามอาษา

หัวหน้างาน

จัดระบบการบริหารงานออกเป็น ๒ ระดับตามภารกิจงาน ดังนี้

๑.๑. งานวิชาการระดับอนุบาลศึกษา

นางสาววัชรีย์ ศรีบุญเพ็ง

หัวหน้างาน

๑.๒. งานวิชาการระดับประถมศึกษา

นางกาญจนา นามอาษา

หัวหน้างาน

นางนิตยา แสงผ่องอำไพ

คณะทำงาน

นางทัศนีย์ ปทุมสูติ

คณะทำงาน

- งานระดับช่วงชั้น ๑-๓

นางนิตยา แสงผ่องอำไพ

หัวหน้าระดับ

- งานระดับช่วงชั้น ๔-๖

นางทัศนีย์ ปทุมสูติ

หัวหน้าระดับ

๒. งานบริหารงบประมาณ

๒.๑ งานการเงิน

นางสาวรัชพรรณ เจริญยิ่ง	หัวหน้างาน
นางสาวรัชพรรณ เจริญยิ่ง	เจ้าหน้าที่การเงิน
นางสาววัชรีย์ ศรีบุญเพ็ง	เจ้าหน้าที่บัญชีการเงิน

๒.๒ งานพัสดุและสินทรัพย์

นายอนุพร มงคลศักดิ์สกุล	หัวหน้างานพัสดุ
นางสาวพิชชาภา เขียวโชติ	เจ้าหน้าที่พัสดุ

๒.๓ งานงบประมาณ

นางสาวรัชพรรณ เจริญยิ่ง	หัวหน้างาน
-------------------------	------------

๓. การบริหารงานบุคคล

นายพินิจ ลิขิตวัฒนกิจ	หัวหน้างาน
นางนิตยา แสงผ่องอำไพ	คณะทำงาน

๔. การบริหารทั่วไป

นายภูษิต มงคลธนทรัพย์	หัวหน้างาน
นายอนุพันธ์ เหล่าพิเดช	คณะทำงาน
นายพงศ์ศิริ แสนใจ	คณะทำงาน

๔.๑ งานส่งเสริมกิจการนักเรียน

นายภูษิต มงคลธนทรัพย์	หัวหน้างาน
นายอเนก ฤทธิ์ขันธุ์	คณะทำงาน

๔.๒ งานธุรการ สารบรรณ

นางสาวกชกร วิมลพันธ์	หัวหน้างาน
----------------------	------------

๔.๓ งานทะเบียนนักเรียน

นางทัศนีย์ ปทุมสุติ	หัวหน้างาน
---------------------	------------

๔.๔ งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

นายอนุพันธ์ เหล่าพิเดช	หัวหน้างาน
------------------------	------------

๔.๕ งานประชาสัมพันธ์

นายอนุพร มงคลศักดิ์สกุล	หัวหน้างาน
-------------------------	------------

๔.๖ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางกาญจนา นามอาษา	หัวหน้างาน
-------------------	------------

๔.๓ งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

นายธนัญชัย เกลี้ยงกมล

หัวหน้างาน

๔.๔ งานสามะโนนักเรียน

นายภูษิต มงคลธนทรัพย์

หัวหน้างาน

๔.๕ งานการรับนักเรียน

นางสาววัชรีย์ ศรีบุญเพ็ง

หัวหน้างาน

๔.๑๐ ระบบการดูแลนักเรียน

นางกาญจนา นามอาษา

หัวหน้างาน

๔.๑๑ งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ

นายธนัญชัย เกลี้ยงกมล

หัวหน้างาน

๔.๑๒ งานส่งเสริมประสานงานการศึกษาในระบบ/นอกระบบและตามอัธยาศัย

นางกาญจนา นามอาษา

หัวหน้างาน

๔.๑๓ งานสัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่น

นางกาญจนา นามอาษา

หัวหน้างาน

๔.๑๔ งานการจัดระบบควบคุมภายใน

นายพินิจ ลิขิตวัฒนกิจ

หัวหน้างาน

๔.๑๕ งานส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

นางนิตยา แสงผ่องอำไพ

หัวหน้างาน

๒. ยุทธศาสตร์ และหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ย เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงาน และการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะใน

การแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ ความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ชยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อุตุน ลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีทั้งของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

๓. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

๔. หลักการมีส่วนร่วม องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์คึกคักดีศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา

๓. มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ย

โรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ย ตำบลด่านมะขามเตี้ย อำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาจำแนกเป็น มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๓.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้

เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากผลการประเมินสภาพของ
โรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ย สามารถนำมากำหนดทิศทางการพัฒนาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา ระยะ ๔ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ปรัชญาโรงเรียน

“สร้างสมประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อชีวิตและสังคม”

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ย

“มุ่งมั่นจัดการศึกษาและทักษะชีวิต สู่มาตรฐานด้านวิชาการ ภาษา เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนา
ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ด้วยคุณธรรมและวิถีเศรษฐกิจพอเพียง รักษาความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (P D C A)
๒. พัฒนาระบบข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
๔. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายปลูกฝังคุณธรรม ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะ
การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทักษะการดำรงชีวิต รักษาความเป็นไทยและท้องถิ่นของตนเอง
๕. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายใต้บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goals)

มีการบริหารการจัดการอย่างเป็นระบบ ครูมีจรรยาบรรณและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพมีคุณธรรมจริยธรรม สืบสาน
ศิลปวัฒนธรรมไทย ก้าวทันเทคโนโลยีและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“คุณธรรมคนดี ศรีदान”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ภาษา ICT สุนทรีย์ มีความเป็นไทย”

คำขวัญโรงเรียน

“ใฝ่ศึกษา กีฬาดี มีคุณธรรม”

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

นโยบายข้อที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย

- ๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๒. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายข้อที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย

- ๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายข้อที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

- ๑. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๔. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการทำงานเชิงประจักษ์
- ๕. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

นโยบายข้อที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าหมาย

๑. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
๓. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคลให้มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล

มาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานของโรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ย (Strategy)

มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

นโยบาย/เป้าหมาย ของการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เป้าหมายการให้บริการของโรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ย

ด้านโอกาสทางการศึกษา

๑. ประชากรในวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน ทัวถึง และได้รับโอกาสทางการศึกษาในการศึกษาปฐมวัยอย่างน้อย ๒ ปี ก่อนเข้าเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนในเขตบริการ นอกเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัยอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงตามลักษณะของผู้เรียนแต่ละกลุ่มและแต่ละประเภท

ด้านคุณภาพการศึกษา

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย
๔. ครูผู้สอนมีเพียงพอและสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้ความสำคัญกับพื้นฐานและศักยภาพของผู้เรียน
๕. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกผ่านประเมินการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

๖. โรงเรียนดำเนินการร่วมมือกับองค์กรต่างๆ คณะบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถมีความพร้อมที่จะสนับสนุนการศึกษาให้โรงเรียนบริหารงานจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล รวมทั้งการใช้เครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ เป้าหมายความสำเร็จ และมาตรการ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ย

มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๔. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
๕. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
๖. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๗. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว
๘. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๕
๙. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
๑๐. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
๑๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี
๑๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่งรังแก
๑๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว

๑๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีวิธีการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ
๑๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
๑๖. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน
๒. ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
๓. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความสามารถและทักษะตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง
๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ
๕. ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
๖. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๗. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและประเมินผลไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
๒. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี
๓. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

๖. ร้อยละ ๙๕ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน

๗. สถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๘. ครูมีการวัดและประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๙. สถานศึกษามีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

๑๐. ร้อยละ ๙๐ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน

๑๑. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๑๒. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

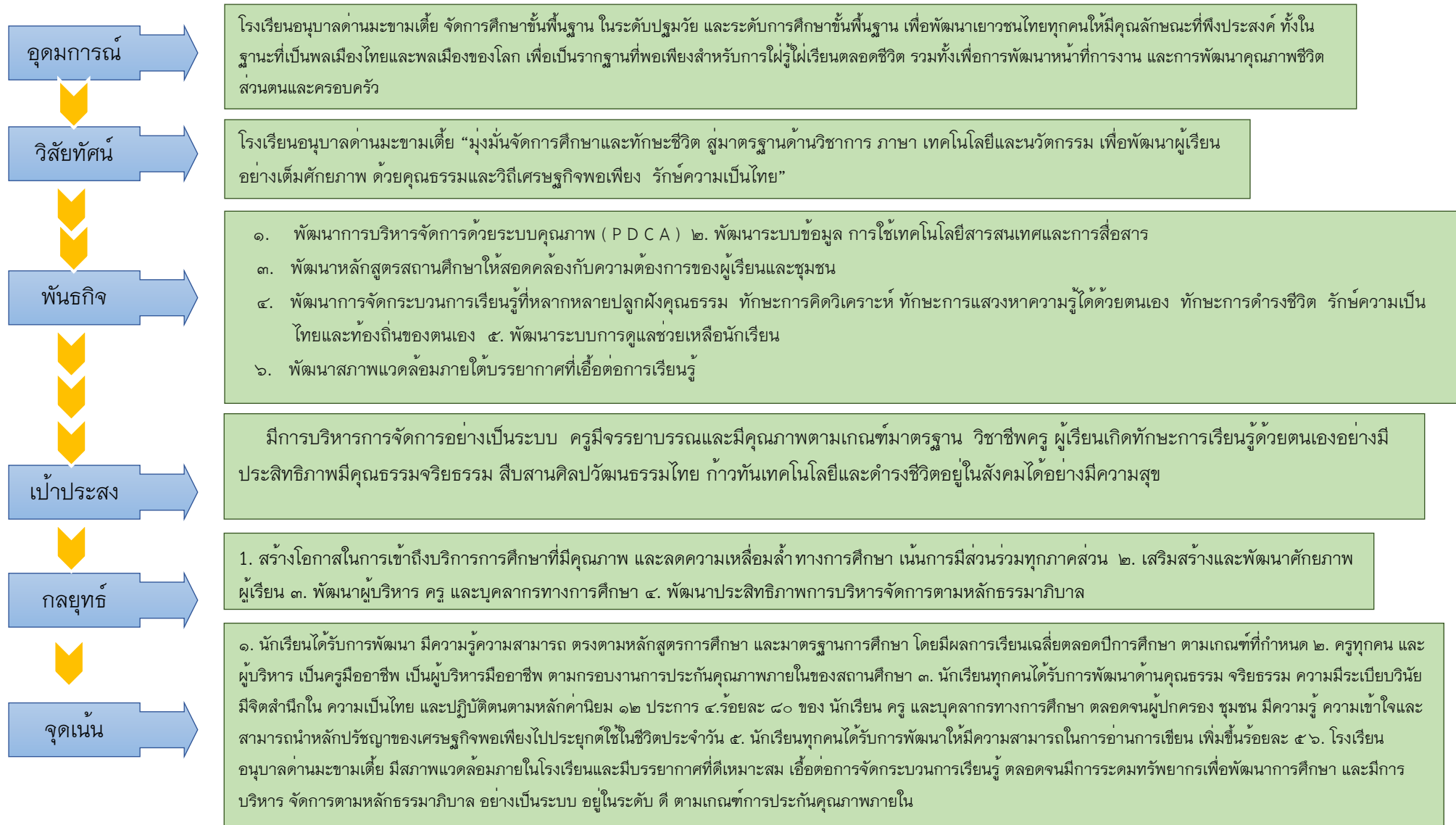
เป้าหมายความสำเร็จ

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๒. ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีขั้นตอนการประกันคุณภาพภายในชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๕ มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ความเชื่อมโยงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒



กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ข้อมูลปี ฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๐)	เป้าหมายความสำเร็จ (ปี การศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒)		
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย				
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓	๓	๓	๕
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๓	๓	๓	๕
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๓	๓	๓	๕
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓	๓	๓	๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	๓	๓	๓	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๔	๔	๔	๕
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	๔	๔	๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	๔	๔	๕
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	๔	๔	๔	๕
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	๔	๔	๕
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	๔	๔	๕
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	๔	๔	๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔	๔	๔	๕
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	๔	๔	๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	๔	๔	๕
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	๔	๔	๕
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	๔	๔	๕

● หมายเหตุ

ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ ๑	กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ ๒	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๓	ดี
ระดับคุณภาพ ๔	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ ๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ข้อมูลพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๐)	เป้าหมายความสำเร็จ (ปี การศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒)		
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
	มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓	๔	๔	๔
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔	๔	๔	๔
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔	๔	๔	๔
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	๔	๔	๔
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓	๓	๓	๔
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	๓	๓	๔
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓	๓	๓	๔
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	๕	๕	๕
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	๕	๕	๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	๕	๕	๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	๕	๕	๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	๕	๕	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓	๔	๔	๔
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๓	๔	๔	๔
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓	๔	๔	๔
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	๓	๔	๔	๔
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓	๔	๔	๔
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓	๔	๔	๔
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓	๔	๔	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๔	๕	๕
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	๔	๔	๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	๕	๕	๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	๕	๕	๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	๕	๕	๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	๕	๕	๕

● **หมายเหตุ**

ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ ๑ กำลังพัฒนา

ระดับคุณภาพ ๒ ปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๓ ดี

ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๕

กลยุทธ์การจัดการศึกษา

การนำเสนอประมาณการรายรับและรายจ่ายของสถานศึกษา นำเสนอประมาณการรายรับ โดยประมาณการจากเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ สำหรับรายจ่ายของสถานศึกษา

๑. ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

ประเภทรายรับ	ประมาณการรายรับปีการศึกษา			รวมประมาณการรายรับ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. เงินนอกงบประมาณ	๔๑๐,๘๐๐	๔๑๐,๘๐๐	๔๑๐,๘๐๐	๑,๒๓๒,๔๐๐
๑.๑ งบเงินอุดหนุนทั่วไป	๔๑๐,๘๐๐	๔๑๐,๘๐๐	๔๑๐,๘๐๐	๑,๒๓๒,๔๐๐
- อุดหนุนรายหัว	๒๒๘,๐๐๐	๒๒๘,๐๐๐	๒๒๘,๐๐๐	๖๘๔,๐๐๐
- เงินอาหารกลางวันจาก อบต.	๓๘๘,๐๐๐	๓๘๘,๐๐๐	๓๘๘,๐๐๐	๑,๑๖๔,๐๐๐
โครงการ ๑๕ เรียนฟรี	๑๘๙,๙๑๐	๑๘๙,๙๑๐	๑๘๙,๙๑๐	๕๖๙,๗๓๐
- ค่าหนังสือเรียน	๔๘,๘๐๐	๔๘,๘๐๐	๔๘,๘๐๐	๑๔๖,๖๐๐
- ค่าเครื่องแบบ	๓๓,๔๘๐	๓๓,๔๘๐	๓๓,๔๘๐	๑๐๐,๔๔๐
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๓๓,๒๓๐	๓๓,๒๓๐	๓๓,๒๓๐	๙๙,๘๑๐
- ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๕,๓๖๐	๔๕,๓๖๐	๔๕,๓๖๐	๑๓๖,๐๘๐
- ปัจจัยพื้นฐานยากจน	๒๙,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	๘๗,๐๐๐
- รายได้สถานศึกษา	-	-	-	-
๒. เงินงบประมาณ				
- รายได้แผ่นดิน	-	-	-	-
๓. เงินคงเหลือยกมา	๑๖๓,๐๐๐	-	-	๑๖๓,๐๐๐
รวมรับ	๗๖๓,๗๑๐	๖๐๐,๗๑๐	๖๐๐,๗๑๐	๑,๙๖๕,๑๓๐

๒. ประมาณการรายจ่ายค่าสาธารณูปโภค ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

ประเภทรายรับ	ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา			รวม ประมาณ การรายจ่าย
ค่าสาธารณูปโภค	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ค่าไฟฟ้า	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๑๒๖,๐๐๐
๒. ค่าน้ำประปา	๕,๔๐๐	๕,๔๐๐	๕,๔๐๐	๑๖,๒๐๐
๓. ค่าอินเทอร์เน็ต	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๕๔,๐๐๐
รวมจ่าย	๖๕,๔๐๐	๖๕,๔๐๐	๖๕,๔๐๐	๑๙๖,๒๐๐

โรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ย ได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน ๓ ปี ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ได้กำหนดโครงการดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

- ๑.๑ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๒ โครงการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- ๑.๓ โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม
- ๑.๔ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ BIG DATA และสำนักงาน E-Office

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

- ๒.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารศึกษาตามระบบคุณธรรม
- ๒.๒ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต)

- ๒.๓ โครงการส่งเสริมสนับสนุนปรับปรุงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
- ๒.๔ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๕ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๖ โครงการสุนทรีย์งานศิลป์ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒.๗ โครงการส่งเสริมรักการอ่านพัฒนาห้องสมุด

๒.๘ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ๒.๘ โครงการพัฒนาและคงสภาพโรงเรียนในฝัน(โรงเรียนคุณภาพ)
- ๒.๙ โครงการส่งเสริมการเล่นกีฬา ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- ๒.๑๐ โครงการกิจกรรมวันสำคัญ และส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน

- ๒.๑๑ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- ๒.๑๒ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
- ๒.๑๓ โครงการอาหารกลางวัน
- ๒.๑๔ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ๓.๑ โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาบุคลากร
- ๓.๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๓ โครงการประชุมประจำเดือน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

- ๔.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาตามระบบคุณธรรม
- ๔.๒ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- ๔.๓ โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ย ในระยะ ๓ ปี (๒๕๖๐ – ๒๕๖๒)

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๐	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑) เน้นการประสาน และสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ เพื่อวางแผนการจัดการศึกษา และการระดมทุน เพื่อพัฒนาการศึกษา	๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้าง ภูมิคุ้มกันทางสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๕. ร้อยละของการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	๖๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๐	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๒) ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุครุภัณฑ์ และแหล่งการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีความเหมาะสม และความพร้อมด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุครุภัณฑ์ และแหล่งการเรียนรู้	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔) นำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	๑. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการ อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	๖๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๐	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนนำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	๑. มีการปรับหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๖๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๒. มีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร	๘๐	๙๐	๑๐๐		
	๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติ	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔. ร้อยละของนักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	
	๕. มีหลักสูตรทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน	๖๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒) พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติ	๑.ร้อยละของการนำ "ศาสตร์พระราช" มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	๙๐	๖๐	๘๐	๑๐๐	
	๒.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขอย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๐	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
	๓. รอยละของผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓) พัฒนาคูณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๑. รอยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนสถานศึกษาเข้าร่วมแข่งขันระดับภาค/ประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญทอง	๖๐	๓/๐	๘๐	๙๐	
	๒. รอยละของครูผู้สอน มีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)	n/a	๔๐	๘๐	๑๐๐	
	๓. รอยละของผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๖๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔. รอยละของผู้เรียนสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ หรือ ภาษาจีน และภาษาอาเซียน ได้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด	๔๐	๕๐	๖๐	๓/๐	
	๕. รอยละของนักกีฬา กรีฑาที่เข้าร่วมการแข่งขัน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสามัคคี และมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีสุขภาพะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. รอยละของชั้นเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน การสร้างจิตสำนึก รักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๒. รอยละของชั้นเรียนมีกระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๕) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๖๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนได้ใช้อินเตอร์เน็ตความเร็วสูงอย่างทั่วถึง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑) ปรับเปลี่ยนบทบาทผู้บริหารและครูให้เป็น ผู้บริหารยุคใหม่ และครูยุคใหม่ ที่มีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพเป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพชั้น สูง	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็น ผู้บริหารยุคใหม่ และครูยุคใหม่)	๖๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของครูผ่านการพัฒนาตามกระบวนการปฏิบัติจริง (Active Learning)	๖๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกระบวนการ ปฏิบัติจริง (Active Learning)	๖๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ โครงการ	n/a	๖๐	๘๐	๑๐๐
	๔. ร้อยละของครูมีการบูรณาการการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)	๖๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐
๒) สร้างเครือข่ายให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกันเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการพัฒนา ด้วยกระบวนการ PLC	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนา ด้วยระบบ TEPE Online	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับการพัฒนาตาม หลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนามกำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๐	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๓) ออกแบบ วางแผนการพัฒนาตามความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบและครบวงจร โดยนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือทั้งการจัดกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนา อบรมครู และการจัดทำฐานข้อมูล นำไปสู่การวิเคราะห์ และการนำไปใช้	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนาตนเอง	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือการจัดกระบวนการเรียนการสอน	๖๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือจัดทำฐานข้อมูล นำไปสู่การวิเคราะห์ และการนำไปใช้	๖๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง	๑. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนา และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง	๖๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	
๕) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ร้อยละของประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มสูงขึ้น	๖๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของระบบงานธุรการ การเงิน งบประมาณ และพัสดุมีประสิทธิภาพสูงขึ้น	๖๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละของระบบสาธารณูปโภคมีประสิทธิภาพสูงขึ้น	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา	๖๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของการสร้างการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๖๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓) ยกกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ มีการกระจายอำนาจทั้ง ๔ ฝ่ายงาน	๑. ร้อยละของประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงาน ๔ ฝ่ายเพิ่มสูงขึ้น	๓๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม	๑. มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา	๕๐	๖๐	๓๐	๘๐	๘๐

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๐	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
สมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์ เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนา	๒. มีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็น ระบบ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เพื่อ ใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล	๖๐	๓/๐	๘๐	๙๐

โครงการ / งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.ภจ.๑
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	รวม		
๑) เน้นการประสาน และสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ เพื่อวางแผนการจัดการศึกษา และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา	แผนงานบริหารงานงบประมาณและพัสดุ ๑. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ - กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน - กิจกรรมจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน - กิจกรรมจ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชาการ/ คุณธรรม/ลูกเสือ-เนตรนารี ทัศนศึกษา/ สารสนเทศ ICT	๖๑๓,๐๓๓/	๖๑๓,๐๓๓/	๖๑๓,๐๓๓/	๑,๘๓๙,๑๑๑	แผนงาน บริหารงาน งบประมาณ และพัสดุ	๒
๒) ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน	แผนงานบริหารงานทั่วไป ๑. โครงการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ และสิ่งแวดลอม - ปรับปรุง/ซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและประปา - ปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคาร เรียน/อาคารประกอบ/ ปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	แผนงาน บริหารงาน ทั่วไป	๔

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.ภจ.๑
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	รวม		
ห้องพิเศษ วัสดุครุภัณฑ์ และแหล่งการเรียนรู้	- ห้องเรียนนอ้าย/เขตรับผิดชอบสะอาด						
๓) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	แผนงานบริหารงานวิชาการ ๑. โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม - การประเมิน/วิเคราะห์ผู้เรียน - แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP - ส่งเสริมศักยภาพเด็กพิเศษเรียนรวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	แผนงานบริหารงานวิชาการ	๑
๔) นำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	แผนงานบริหารงานทั่วไป ๑. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ BIG DATA และสำนักงาน E-Office - จัดทำ ปรับปรุง ซ่อมแซม สื่อเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการระบบ ICT - จัดทำ ปรับปรุง ซ่อมแซมระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	แผนงานบริหารงานทั่วไป	๔

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.ภจ.๑
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	รวม		
๑) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนา สมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน นำไปสู่ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	แผนงานบริหารงานวิชาการ ๑. โครงการพัฒนาและคงสภาพโรงเรียนในฝัน (โครงการโรงเรียนคุณภาพ) ๑.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน - พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และมีความหลากหลาย - เสริมสร้างนักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ พัฒนาทักษะการเรียนรู้, พัฒนาเยาวชนนักคิด นักสร้าง, ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้า - จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ได้แก่ การบริโภค (กินเป็น ใช้เป็น, การดูแลสุขภาพ ตนเอง, ทักษะทางสังคม) - จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการจัดการสร้าง งานอาชีพและการประกอบการ - จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๖๐, ๐๐๐	แผนงาน บริหาร งาน วิชาการ	๑

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.กจ.๑
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	รวม		
	- จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - จัดกิจกรรมเสริมสร้างเสริมให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกและแสดงออกในการอนุรักษ์ประเพณีศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย - จัดกิจกรรมให้นักเรียนประยุกต์หรือสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ๑.๒ ด้านกระบวนการจัดการศึกษาในโรงเรียน - ปรับระบบบริหารจัดการให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน - ปรับบรรยากาศและวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรพนักกำลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ - กำหนดยุทธศาสตร์การรับนักเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย - วิจัย/ พัฒนาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสร้างเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตร						

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.กจ.๑
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	รวม		
	- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ - จัดกิจกรรมที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการ, สหกรณ์ครบวงจร - ผลิตและพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ - สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาจัดตั้งศูนย์ค้นคว้าและพัฒนาตนเอง - พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง - พัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล - พัฒนาระบบการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ๑.๓ ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา - พัฒนาครูให้มีศักยภาพการใช้สื่อ ICT และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน						

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.กจ.๑
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	รวม		
	- พัฒนาผู้บริหารให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงในการจัดระบบบริหารจัดการที่ดี - ส่งเสริมให้องค์กร บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ - สนับสนุนอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ให้เหมาะสมกับการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ - พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถเชื่อมโยงข้อมูลของโรงเรียนและรายงานผลได้ ๔. ด้านปีการศึกษาและทรัพยากร - ส่งเสริมให้มีระบบเครือข่ายผู้อุปถัมภ์ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน - ส่งเสริมการบริหารและจัดการให้ครูบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้						

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.กจ.๑
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	รวม		
	- ส่งเสริมให้โรงเรียนบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน(PBB)						
	แผนงานบริหารงานวิชาการ ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - การผลิตสื่อ นวัตกรรม งานวิจัย - การประเมินคุณภาพภายใน - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SSR	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐	แผนงานบริหารงานวิชาการ	๑
๒) พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติ	แผนงานบริหารงานวิชาการ ๑. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) - กิจกรรมอบรม นักเรียนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ทั้ง ๕ ด้าน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	แผนงานบริหารงานวิชาการ	๑

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.กจ.๑
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	รวม		
	- กิจกรรมด้านทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน - กิจกรรมมีวินัย ให้ความรู้ฝึกระเบียบวินัย และตีเส้นถนนเพื่อให้นักเรียนเดินซิดขวา - กิจกรรมซื่อสัตย์สุจริต กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมอยู่อย่างพอเพียง กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์						
	แผนงานบริหารงานทั่วไป ๒. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน - กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า - กิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์ - กิจกรรมสหกรณ์การผลิต	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	แผนงานบริหารทั่วไป	๔

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.กจ.๑
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	รวม		
	๓.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน - กิจกรรมสร้างเสริมวินัยนักเรียน - กิจกรรมอบรมและประเมินนักเรียนด้านประชาธิปไตย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๖,๐๐๐	แผนงาน บริหาร ทั่วไป	๔
	๔.โครงการกิจกรรมวันสำคัญ และส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันมาฆบูชา - กิจกรรมวันวิสาขบูชา - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา-วันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันปิยมหาราช - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมนักเรียน - กิจกรรมเข้าวัดทำบุญ หนุนจริยธรรม	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐		

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.กจ.๑
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	รวม		
	๕. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อภัยมุข - กิจกรรมรณรงค์ - จัดสภาพแวดล้อม เพื่อต่อต้าน เป็นภูมิคุ้มกัน ยาเสพติด - ชมรมดนตรี นาฏศิลป์ - กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด - การดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้อยู่เกี่ยวกับ สารเสพติด และอบายมุข - กิจกรรมร่วระหว่างโรงเรียนกับชุมชน						
๓) พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มี ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มี ความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	แผนงานบริหารงานวิชาการ ๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมเล่าเรื่องจากประสบการณ์/บทบาทสมมติ - กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพและหนังสือ - ปฐมวัยเดินตามรอยพ่อ - การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	แผนงาน บริหารงาน วิชาการ	๑

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.กจ.๑
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	รวม		
	- กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT - กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อปัญญา - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมการวัดประเมินผล - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพ - กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง(Active Learning) - กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบโครงงาน(Project)						๑
๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แผนงานบริหารงานวิชาการ ๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมอบรมศึกษาดูงานเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	แผนงานบริหารงานวิชาการ	๑

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.กจ.๑
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	รวม		
	- กิจกรรมจัดนิทรรศการเรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การทำเกษตรทฤษฎีใหม่ - กิจกรรมปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ - กิจกรรมไข่ไก่เพื่ออาหารกลางวัน - กิจกรรมการเกษตรอินทรีย์ - กิจกรรมชุมนุมย่อย - กิจกรรมภูมิปัญญาไทย/ภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมลดโลกร้อนด้วยขยะ						
	แผนงานบริหารงานทั่วไป ๒. โครงการอาหารกลางวัน - การจัดการอาหารกลางวัน - กิจกรรมอาหารเสริม(นม) - การปรับปรุงสถานที่รับประทานอาหาร	๑,๕๖๐,๐๐๐	๑,๕๖๐,๐๐๐	๑,๕๖๐,๐๐๐	๔,๖๘๐,๐๐๐	แผนงาน บริหารงาน ทั่วไป	๔
		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐		

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.กจ.๑
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	รวม		
	๓. โครงการส่งเสริมการเล่นกีฬา ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน - ค่าส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันในระดับศูนย์เครือข่าย - ค่าส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันในจังหวัด - จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	แผนงาน บริหารงาน ทั่วไป	๔
	๔. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ - กิจกรรมธนาคารขยะโรงเรียน - กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุ เช่น เปเปอร์อาร์ตจากกระดาษที่ใช้แล้ว - กิจกรรมทำตะกร้าใส่ขวดพลาสติกและกระดาษ - กิจกรรมขยะแลกขนม - กิจกรรมคัดแยกขยะ - กิจกรรมทำกระถางต้นไม้จากขวดพลาสติกที่ใช้แล้ว	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	แผนงาน บริหารงาน ทั่วไป	๔

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.ภจ.๑
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	รวม		
	- กิจกรรมการรณรงค์เก็บขยะในโรงเรียนและชุมชน - กิจกรรมส่งเสริมต่างๆ เช่น การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย และแผ่นพับ การประกวดวาดภาพ ประกวดแต่งคำขวัญเกี่ยวกับการรณรงค์สิ่งแวดล้อม						
๕) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามสมรรถนะความต้องการ และความถนัดสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	แผนงานบริหารงานวิชาการ ๑. โครงการส่งเสริมสนับสนุนปรับปรุงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก - สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV , DLIT) - ผลิตรายการอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ห้องเรียน, ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการทางภาษา, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องวิทยาศาสตร์, ห้องพัฒนาศักยภาพทางสมอง, ห้องศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอน	๒๐,๕๐๐	๒๐,๕๐๐	๒๐,๕๐๐	๖๑,๕๐๐	แผนงานบริหารงานวิชาการ	๑

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.กจ.๑
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	รวม		
	ภาษาอังกฤษ,ห้องวิชาการ,ห้องพยาบาล,ห้อง สหกรณ์,บ่อเลี้ยงปลา,เรือนเพาะชำ - พานักเรียนไปศึกษาหาประสบการณ์ตรงจาก แหล่งเรียนรู้ในชุมชน						
	๒.โครงการส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - จัดทำป้ายนิเทศเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวัน สำคัญต่างๆ - จัดกิจกรรม เช่น การประกวดวาดภาพระบาย สี การเขียนเรื่องจากภาพ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	แผนงาน บริหารงาน วิชาการ	๑
	๓. โครงการสุนทรีย์งานศิลป์ เชิดชูภูมิปัญญา ท้องถิ่น - กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น - กิจกรรมที่จัดร่วมกับหน่วยงานภายนอก/ชุมชน - การแข่งขันดนตรี นาฏศิลป์ - การบรรเลงดนตรีประกอบการเดินขบวน รณรงค์	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	แผนงาน บริหารงาน วิชาการ	๑

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.กจ.๑
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	รวม		
	- การแสดงนาฏศิลป์ในงานวันสำคัญต่างๆ - การแข่งขันกีฬาสีภายในและภายนอกโรงเรียน - การจัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านดนตรีและนาฏศิลป์						

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.กจ.๑
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	รวม		
๑) ปรับเปลี่ยนบทบาทผู้บริหารและครูให้เป็นผู้บริหารยุคใหม่ และครูยุคใหม่ ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพชั้นสูง	แผนงานบริหารงานบุคคล ๑. โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน - กิจกรรมจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	๒๕,๕๐๐	แผนงานบริหารงานบุคคล	๓
	๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - ประชุม อบรม สัมมนา - ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยน เรียนรู้ - พัฒนาตามกระบวนการปฏิบัติจริง (Active Learning) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบโครงการ - บูรณาการการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	แผนงานบริหารงานบุคคล	๓

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.กจ.๑
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	รวม		
๒) สร้างเครือข่ายให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. โครงการประชุมประจำเดือน - กิจกรรม PLC เพื่อการพัฒนา - กิจกรรมศึกษาดูด้วยตนเอง TEPE Online - กิจกรรมข้อตกลงความร่วมมือการจัดการเรียนรู้ MOU - กิจกรรมพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร(คู่มือครู) - กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) การอ่านออกเขียนได้ และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	แผนงาน บริหาร ทั่วไป	๔

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องของกลยุทธ์ สพป.กจ.๑
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	รวม		
๓) ออกแบบ วางแผนการพัฒนาตามความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบและครบวงจร โดยนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือทั้งการจัดกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนา อบรมครู และการจัดทำฐานข้อมูล นำไปสู่การวิเคราะห์ และการนำไปใช้ ๔) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ๕) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม	– ประชุม อบรม สัมมนา – ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยน เรียนรู้ – แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ID Plan – กิจกรรมสร้างขวัญเสริมกำลังใจ – กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน – กิจกรรมเพิ่มทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง – กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน						

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.ภจ.๑
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	รวม		
๑) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา	แผนงานบริหารงานบุคคล ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษา ตามระบบคุณธรรม - กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา - กิจกรรมการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ - พัฒนาระบบงานธุรการ การเงิน งบประมาณ และ พัสดุ - พัฒนาระบบสาธารณูปโภคเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - จัดหา ซ่อมแซม บำรุงรักษาพัสดุ ครุภัณฑ์ทางการ ศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	แผนงาน บริหารงาน บุคคลากร	๓
๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือและ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วน ร่วมบริหารจัดการศึกษา	- กิจกรรมข้อตกลงความร่วมมือการบริหารจัด การศึกษา MOU - กิจกรรมเสริมสร้างการบริหารสถานศึกษาแบบ มีส่วนร่วม						

แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.ภจ.๑
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	รวม		
๓) ยกกระตบการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ มีการกระจายอำนาจทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนา	– กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกลุ่มบริหาร งาน ๔ ฝ่าย – นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในองค์กร “โรงเรียนรูปแบบใหม่ Smart School” – กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการรอบด้าน					แผนงาน บริหารงานวิชาการ	๑

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ย ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ตามหลักและแนวทางการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ภายใต้บริบทของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ และตอบสนองความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหาและพัฒนาของโรงเรียน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามช่วงระยะเวลาที่กำหนดไว้ ซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒) ฉบับนี้ได้กำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายรายปี ตลอดจนโครงการ / กิจกรรม กรอบวงเงินงบประมาณ รวมทั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติเป็นรายปี โรงเรียนอนุบาลด่านมะขามเตี้ย ได้รับการจัดสรรงบประมาณสำหรับขับเคลื่อนภารกิจประจำปีงบประมาณจากหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลักษณะงบประมาณเพื่อใช้ในการขับเคลื่อน กลยุทธ์ จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งงบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงาน
๒. งบประมาณจากจังหวัดกาญจนบุรี ตามโครงการยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรีเพื่อขับเคลื่อนภารกิจที่ได้รับมอบหมายในการผลักดันยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสู่เป้าหมาย
๓. งบประมาณจากส่วนราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และอื่น ๆ ในการบูรณาการการทำงานร่วมกัน

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ หน่วยงานและผู้รับผิดชอบจะต้องวิเคราะห์และปรับเปลี่ยนกรอบแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมาย งบประมาณที่ได้รับจัดสรร บริบทและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒) เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพต่อองค์กรและผู้รับบริการ

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. คณะครูให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. บริหารจัดการโดยการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปฏิบัติ ต้องให้ความสำคัญต่อการนำนโยบายต่าง ๆ มาพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลักการบริหารคุณภาพวงจร PDCA เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง